

УДК 378.147

СТРАТЕГИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БАНКОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Анна Николаевна ЧЕПЕЛЮК

к.э.н., доцент, доцент кафедры банковского дела Черкасского института банковского дела УБД НБУ (г. Киев)

Мирослава Емильевна ХУТОРНАЯ

к.э.н., доцент, доцент кафедры банковского дела Черкасского института банковского дела УБД НБУ (г. Киев)

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления в подготовке современного специалиста банковского дела управленческого уровня. Акцентировано внимание на систему ценностей высшего образования, подходы к оценке знаний студента.

Анотація. У статті розглядаються основні напрямки у підготовці сучасного фахівця банківської справи управлінського рівня. Акцентовано увагу на систему цінностей вищої освіти, підходи до оцінки знань студента.

Ключевые слова: *качество образования, активные методы обучения, магистр банковского дела, риск-менеджмент.*

Ключові слова: *якість освіти, активні методи навчання, магістр банківської справи, ризик-менеджмент.*

Постановка проблемы. Развитие экономики требует не только финансовых и материальных ресурсов, но и адекватно квалифицированных кадров. В этом контексте важным заданием является организация системы высшего образования согласно требованиям рынка и тенденциям макросреды с учетом изменений в мировой экономике. Активное развитие финансово-кредитной системы, приведение нормативной базы к требованиям международных финансовых структур, Базельского комитета предполагает организационные усилия и денежные затраты на подготовку соответствующих банковских специалистов. Современное образование, особенно банковское, предполагает обучение в течении всей трудовой деятельности на любом уровне исполнения и управления. Это соответствует и политике государства. Так, в Ежегодном Послании Президента Украины к Верховному Совету Украины определено, что «Украина признает образование приоритетной сферой социально-экономического, духовного и культурного развития общества. Образовательная политика является важнейшей составляющей политики государства, инструментом повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития [2].

Поэтому продуктивным является подход непосредственного сотрудничества профильных

органов исполнительной власти, в нашем случае Национального банка Украины, с высшими учебными заведениями, которые готовят специалистов как для банковских учреждений, так и для Национального банка Украины. Учебные заведения, находящиеся в системе Национального банка Украины, выполняют требования не только Министерства образования и науки, но и квалификационные со стороны банковской системы в рамках политики Национального банка Украины. Деятельность вузов осуществляется в контексте заданий Национального банка Украины относительно устойчивой и конкурентной финансово-кредитной системы.

Одним из заданий Национального банка Украины являются функции обеспечения финансовой и макроэкономической стабильности, что требует расширения инструментария денежно-кредитной политики. В нынешней ситуации денежно-кредитная политика должна содействовать ликвидности финансового рынка, добиваться роста эффективности своей процентной политики, усовершенствовать управление ликвидностью банков, развивать систему макроэкономического моделирования и прогнозирования.

В общем виде задания денежно-кредитной политики Национального банка Украины направлены на создание условий для достижения

Учреждениями банков экономической политики государства. Внешние и внутренние факторы влияния на финансовую устойчивость кредитных учреждений взаимосвязаны между собой и являются определяющими для деятельности банков на кредитном и депозитном рынках. Следует отметить, что, не смотря на оптимистичную информацию с официальных сайтов всех банков, общество достаточно сдержанно реагирует на предложения финансово-кредитных организаций. Проблемы невозврата депозитов в 2009 году существенно подорвали доверие к банкам, как со стороны населения, так и со стороны бизнеса. Поэтому необходимо усиление обратной связи между финансово-кредитными учреждениями, физическими и юридическими лицами, в частности, представителями малого и среднего бизнеса. Естественно, что мобилизация денежных средств общества через банковскую систему с дальнейшим их вложением в развитие экономики через различные финансовые инструменты, несет в себе риски. Поскольку риск является неотъемлемой частью банковского бизнеса, им необходимо эффективно управлять. Данный аспект требует от банков серьезной кадровой политики, а именно – поручение проведения операций специалистам соответствующего уровня квалификации. Повышение роли образования как одного из важнейших факторов социально-экономического развития страны определяет актуальность рассмотрения на научном и практическом уровне проблем и направлений обучения банковских работников управленческого звена (специалист, магистр). Следует согласиться с мнением И. А. Князева, что «...особо остро встают вопросы современной подготовки специалистов по риск-менеджменту, способных грамотно выявить, оценить, предупредить (устранить или «захеджировать» – застраховать) большую часть возникающих рисков» [1, с. 135].

Многоаспектность поставленной проблемы привлекает к ее решению положения разных научных направлений – экономической теории, менеджмента, банковского дела, психологии.

Анализ последних исследований и публикаций. На уровне теории управления отдельные стороны подготовки экономически эрудированных специалистов рассмотрены в трудах Л. Киндрацкой, И. Князева, В. Марцина, В. Мищенко, А. Мороза, Л. Примостки, Т. Смуженко и др. Исследования посвящены вопросам управления качеством образования как с позиций общей теории управления, так и на основе внедрения инновационных методов обучения.

Целью статьи является разработка предложений относительно усовершенствования качества банковского образования в условиях растущих требований к знаниям и умениям банковских специалистов. Практический опыт работы в специализированном высшем учебном заведении показывает, что качество профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза необходимо рассматривать как способность образовательной системы удовлетворять, с одной стороны, потребности рынка труда в специалистах соответствующей квалификации, с другой – потребности личности в получении конкурентоспособных знаний на основании умения мыслить.

Образовательное пространство является той сферой, у которой предмет определяется обращением к нам «за истиной». Интересными с этой точки зрения выступают высказывания М. Хайдеггера: «Мы стараемся здесь учиться мышлению. Возможно, мышление – это лишь что-то наподобие создания определенного «шкафчика». В любом случае, это – ручная работа (Hand-Werk)» [4, с. 101]. «Если мышление является самым важным ремеслом (Hand-Werk) человека, тогда образование должно учить правильному отношению, настроению к окружающей действительности – все это необходимо для того, чтобы «начать учиться мыслить» [4, с. 25].

Способность мыслить достигается не благодаря учебе, а в обучении. Эта способность выступает не результатом, а процессом. Таким образом, образование дает не столько конкретные эмпирические знания, оно формирует способность мыслить, охватывать всеобщую схему взаимодействия с миром.

Обоснование полученных научных результатов. Роль человеческих ресурсов в сфере науки и технологий сложно переоценить. Именно движение научно-технического персонала между секторами экономики, малыми и крупными фирмами и государственными границами является важным каналом движения технологий. Человеческие ресурсы в области науки и технологий представляют собой источник предпринимательской деятельности. Поэтому одной из важнейших задач является также переориентация национального образования на европейские стандарты. Сегодня в центре внимания инициаторов и участников Болонского процесса находится европейское высшее образование, главная содержательная задача которого состоит в сохранении и обеспечении требуемого качества

профессиональной подготовки специалиста и поиске механизмов его повышения. Система образования в этом случае должна ориентироваться на развитие личности, подготовку ее к разрешению нестандартных проблем, повышению ее социальной, профессиональной и географической мобильности, представляющих множество различных путей выбора собственного будущего.

Но здесь следует обращать внимание ответственных специалистов и чиновников не только на соблюдение стандартов, но и возможность обеспечения надлежащего качества образования, на соответствие организаций, которые его дают, на профессиональный состав персонала. Ведь сегодняшнее снижение финансово-деловой активности, трудности, что переживает экономика нашей страны свидетельствует о том, что в стране очень мало действительно высококвалифицированных кадров, которые могут найти оптимальные пути выхода из тяжелого и напряженного положения. Идет речь о высокообразованных экономистах-практиках, которых, с одной стороны вроде, бы много, а с другой – единицы [3, с. 55].

Движение научно-технического персонала между секторами экономики, малыми и крупными фирмами и государственными границами является важным каналом движения технологий. Человеческие ресурсы в области науки и технологий представляют собой источник предпринимательской деятельности.

С учетом современных требований к профессиональной подготовке специалистов банковского дела, заключающихся в формировании в процессе обучения и воспитания компетенций, позволяющих им легко адаптироваться к изменяющимся условиям своей деятельности, быть востребованными на рынке труда, важным направлением выступает система и организация усовершенствования профессионального уровня как научно-педагогического персонала, так и студентов. Человеческий капитал – это совокупность знаний, умений, творческих способностей работников, их моральные ценности и культуру. Структурный капитал – это техническое и программное обеспечение информационных систем, а также база данных фирмы, ее организационная система, принадлежащие ей патентные и торговые марки.

Исходя из этого, возможно выделить основные составляющие организации усовершенствования для подготовки банковских специалистов разных уровней и направлений:

1. Внешние составляющие:
 - финансирование;
 - подчинение.
2. Внутренние составляющие:
 - система управления качеством;
 - повышение квалификации научно-педагогических работников, которые преподают дисциплины профессионального направления;
 - активизация студентов к освоению новых знаний и умений.

В условиях ведомственного подчинения Национальному банку Украины высшие учебные заведения его системы имеют возможность постоянно развивать образовательный процесс с учетом не только действующих требований экономики, но и на перспективу.

Данный процесс предусматривает такие действия:

- а) поэтапная реализация программы системы менеджмента качества;
- б) формирование профессиональной компетентности будущего специалиста банковского дела через развивающее обучение, самостоятельную деятельность, создание активной обучающей среды;
- в) систематизация и целенаправленная популяризация передовых методов преподавания;
- г) активизация научно-исследовательской, инновационной деятельности преподавателей и студентов.

Выводы. Поскольку одним из важнейших направлений образования выступает обеспечение постоянного соответствия квалификации и профессиональных навыков, то учебные программы и другие учебно-методические материалы должны разрабатываться с учетом освоения банками новых банковских продуктов, технологий, методов управления и работы с клиентами, а также возможностей использования высшим учебным заведением международного опыта.

Ориентация на современные образовательные технологии должна реализовываться путем отражения в учебно-методических материалах ряда новаций:

- в принципах обучения – модульность, обучение «до результата», вариативность сроков обучения в зависимости от исходного уровня подготовленности обучаемых;
- в формах и методах обучения – активные методы, дистанционное обучение, дифференцированное обучение, оптимизация обязательных аудиторных занятий;

- в методах контроля и управления образовательным процессом – контроль по модулям, использование тестирования и рейтингов, корректировка индивидуальных программ по результатам контроля;

- в средствах обучения – прикладные компьютерные программы, система носителей информации;

- использование технологии обработки учебной информации, обеспечивающей структурирование знаний и произвольный доступ к их элементам;

- разработка компьютерных слайдов, использование средств мультимедиа;

- решение с помощью экспертных обучающих систем задач, относящихся к классу неформализованных слабоструктурированных знаний, представленных экспертами-специалистами в некоторой предметной области;

- деловые игры – принятие решений в нестандартных ситуациях, пояснение хода решения задач, диагностика и разбор ошибок.

Целесообразно также включать в изучаемые дисциплины обзор законодательно-нормативной базы, специфику ее практического применения, проводить анализ причин и необходимости принятия того или иного регулирующего документа. Для этого необходима прямая связь процесса преподавания с практической деятельностью, стажировки, учебная практика.

Важным вопросом образования является также система оценивания. Содержание, методика и порядок оценки успеваемости студентов бакалавриата и магистратуры, в свете изложенных подходов на основе бально-рейтинговой системы, которая используется участниками Болонского процесса, позволяет достичь таких целей:

- повышение мотивации студентов к активной систематической работе в течение изучения

дисциплины, подготовки и защиты курсовой работы, квалификационной работы, прохождения практики;

- обеспечение текущего систематического контроля выполнения и усвоением студентами учебного материала;

- получение четкой и дифференцированной оценки знаний, умений и навыков студентов, а также ее объективности и прозрачности;

- повышение конкурентности, состязательности студентов в процессе обучения;

- получение студентами навыков самостоятельного планирования работы.

Таким образом, можно сказать, что качество высшего образования в Украине, его уровень во многом зависят от коллективного интеллекта разработчиков соответствующих стандартов и образовательной политики. И здесь очень важно, чтобы они, разработчики, не забывали о том, что с философской точки зрения качество образования выступает синтезатором всех проблем его развития в нашей стране и, одновременно, индикатором качества образовательной политики и реформ, проводимых в данной области в последние годы. Прежде всего, о том, что концептуально качество образования складывается из качества трех основных его составляющих – человека, содержания образования и образовательных технологий.

Для интеграции в мировое сообщество система банковского образования должна превратиться в такую систему, что постоянно учится, динамично накапливает и эффективно использует новые знания. Перспектива построения в Украине общества знаний требует усовершенствования научно-образовательной сферы на основе объединения лучшего зарубежного опыта с национальными традициями.

Список использованных источников

1. Князев І. А. Актуальні питання підготовки спеціалістів по ризк-менеджменту при проведенні міжнародних валютно-кредитних і фінансових операцій в умовах мирового економічного, валютно-кредитного і фінансового кризисів / І. А. Князев // Фінансова освіта: сучасний стан, проблеми та перспективи розвитку : зб. матеріалів Міжнародної навчально-методичної конференції (м. Севастополь, 29–30 квітня 2010 р.) / Державний вищий навчальний заклад «Українська академія банківської справи Національного банку України». — Суми : ДВНЗ «УАБС НБУ», 2010. — С. 134–139.

2. Модернізація України – наш стратегічний вибір : Щорічне Послання Президента України до Верховної Ради України. — К. — 2011. — 416 с.

3. Новікова І. Економічна освіта, як інституційна основа розвитку банківського сектору в рамках формування ринкового економічного простору в Україні: досвід історичного минулого / І. Новікова // Вісник київського національного університету ім. Тараса Шевченка «Економіка». — 2011. — № 128. — С. 55-59.

4. Хайдеггер М. Что зовется мышлением? / пер. с нем. Э. Сагетдинов. — М. : Академический Проект. — 2007. — 351 с.